

Bryant Middle School

School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2019-2020 School Year

Published During 2020-2021

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF webpage at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

About This School

School Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
School Name	Bryant Middle School
Street	16695 North Bryant Rd.
City, State, Zip	Dos Palos, CA 93620-9405
Phone Number	(209) 392-0240
Principal	Fermín Guzmán, Jr.
Email Address	fguzman@dpol.net
Website	www.dpol.net
County-District-School (CDS) Code	24-75317-6025423

District Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
District Name	Dos Palos Oro Loma Joint Unified School District
Phone Number	(209) 392-0200
Superintendent	Dr. Justin Miller
Email Address	jmiller@dpol.net
Website	www.dpol.net

School Description and Mission Statement (School Year 2020-2021)

Nurture, Encourage, Challenge

The vision of BMS staff is to provide an educational environment where all staff nurture, encourage, and challenge our students to fulfill their potential academically, socially, and physically. Our motto is "PRIDE," which encompasses the core values we wish to instill in our students -- Perseverance, Respect, Integrity, Dedication, and Excellence. Students are always encouraged to show their Bobcat PRIDE.

We are a 6-8 middle school serving over 550 students. Our population reflects the diversity of Merced County. BMS offers a broad course of study for our students. All of our courses are aligned to Common Core Standards and ELD standards. We have recently adopted new textbooks for English, Math, and Social Studies. BMS offers many elective courses for students, including art, music, agriculture, nutrition, AVID, and introductory business courses. BMS is currently in its fifth year of PBIS implementation, which has helped the site to reduce suspension rates. We offer an after school program, as well as many different extra-curricular activities such as athletics and clubs.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2019-2020)

Grade Level	Number of Students
Grade 6	178
Grade 7	178
Grade 8	207
Total Enrollment	563

Student Enrollment by Student Group (School Year 2019-2020)

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	2.5
American Indian or Alaska Native	3.9
Asian	0.2
Filipino	0.5
Hispanic or Latino	82.8
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
White	9.8
Two or More Races	0.2
Socioeconomically Disadvantaged	93.8
English Learners	19.7
Students with Disabilities	10.3
Foster Youth	0.7
Homeless	0.4

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials

Teachers	School 2018-19	School 2019-20	School 2020-21	District 2020-21
With Full Credential	23	22	23	108
Without Full Credential	1	2	1	14
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2018-19	2019-20	2020-21
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	1
Total Teacher Misassignments*	0	0	1
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.
 *Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials (School Year 2020-2021)

Year and month in which data were collected: August 2020

All students have access to textbooks and instructional materials. We adopted this school year StemScopes California for our new science curriculum.

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Amplify 2017-2018	Yes	0%
Mathematics	College Preparatory Mathematics (CPM) 2014	Yes	0%
Science	StemScopes California 2020-2021	Yes	0%
History-Social Science	Pearson My World Interactive	Yes	0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Although Bryant Middle School is an older facility, the campus is in good condition. There are enough classrooms to accommodate all of our students, as well as our after school program. The campus is clean and safe. Any hazards are attended to immediately by custodial and maintenance staff.

School Facility Good Repair Status

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The rate for each system inspected
- The overall rating

Year and month of the most recent FIT report: August 19, 2020

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
Interior: Interior Surfaces	Fair	<p>Room 7: The wallboard is peeling. Has been repaired by the custodial team.</p> <p>Room 13: The cabinet doors are chipped. The blinds are dirty & there are hanging cords. Has been repaired by the custodial team.</p> <p>Room 14a: There is a missing faceplate & the sink is blocked. The blinds are dirty & broken. Has been repaired/cleaned by the custodial team.</p> <p>Room 24: There is ripped wallboard. The vents are dirty. Has been repaired/cleaned by the custodial team.</p> <p>Room 12: There is a missing floor tile under the sink. There were bugs in the room. Has been repaired/cleaned by the custodial team.</p> <p>Room 25: There is rust in the sink. There are 3 water-stained ceiling tiles. There are pieces of laminate missing at the counter. There are cabinets that don't close. Has been repaired/cleaned by the custodial team.</p> <p>Weight Room: There is a light out in the middle of the room. Has been replaced by the maintenance team.</p>
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

Grades Three through Eight and Grade Eleven

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	18	N/A	25	N/A	50	N/A
Mathematics (grades 3-8 and 11)	8	N/A	14	N/A	39	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in ELA by Student Group

Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

**CAASPP Test Results in Science for All Students
Grades Five, Eight, and High School
Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard**

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
Science (grades 5, 8 and high school)	9	N/A	9	N/A	30	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: The new California Science Test (CAST) was first administered operationally in the 2018-2019 school year.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of physical education.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2019-2020)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Six of Six Fitness Standards
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019–2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-56-20 was issued which waived the requirement to administer the physical fitness performance test for the 2019–2020 school year.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2020-2021)

Parents are encouraged to visit the school and classrooms through opportunities such as Back to School Night, Open House, School Site Council/ELAC Meetings, extra-curricular events, and volunteer opportunities. Parents have access to student grades and progress through our Aeries Parent Portal. Parents can also communicate with teachers through email, phone calls, and in-person meetings. We have an easily accessible and readily updated website with links to parent resources and the Parent Portal. We also use Facebook to communicate with Parents. We encourage all parents to become involved with our school and ask that anyone who might be interested in volunteering, please contact us. We fully understand that the best program for our students will be a result of a collaboration between staff and parents. Parents are encouraged to share their thoughts and ideas with our staff so we can better serve the students of our school.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

(data collected between July through June, each full school year respectively)

Rate	School 2017-18	School 2018-19	District 2017-18	District 2018-19	State 2017-18	State 2018-19
Suspensions	9.2	10.3	8.0	7.8	3.5	3.5
Expulsions	0.2	0.8	0.3	0.7	0.1	0.1

Suspensions and Expulsions for School Year 2019-2020 Only

(data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic)

Rate	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions			
Expulsions			

Note: The 2019-2020 suspensions and expulsions rate data are not comparable to prior year data because the 2019-2020 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-2020 school year compared to prior years.

School Safety Plan (School Year 2020-2021)

Bryant Middle School has a Comprehensive School Safety Plan that is reviewed and updated annually. The plan is reviewed with staff and other stakeholders each school year. Our Bryant Middle School Site Council (SSC) reviews and approves our Safe School Plan on an annual basis. Emergency drills are conducted to prepare students and staff in the event of an emergency. We strive to create and maintain a safe, clean, respectful, and orderly school campus that encourages positive attitudes in students and staff. Bryant Middle School's comprehensive safety plan is reviewed and updated by March 1 of every year, by the Bryant Middle School staff and SSC. The plan with any changes is then approved by the Dos Palos Oro-Loma Joint Unified School District Board of Trustees annually.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
English Language Arts	18	16	11	1	20	14	9	3	21	10	11	2
Mathematics	22	6	12		22	5	11	2	23	6	11	
Science	27	2	8	3	29	3	4	7	28	1	9	4
Social Science	29	1	6	5	29	1	10	3	28	2	9	3

*Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Ratio of Pupils to Academic Counselor (School Year 2019-2020)

Title	Ratio
Academic Counselors*	563

*One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Student Support Services Staff (School Year 2019-2020)

Title	Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	

*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	6126	880	5246	63737
District	N/A	N/A	5732	\$76,099
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-8.9	-17.7
State	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-38.5	-17.2

Note: Cells with N/A values do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2019-2020)

Supplemental funds are used primarily to supplement curriculum and instruction as outlined in our School Plan for Student Achievement. These supplements include but are not limited to bilingual paraprofessionals, MTSS/PBIS programs, access to technology, student incentives, and other programs aimed to improve culture, climate, technology, parent involvement and proficiency in mathematics, English language arts, and English Language Development. Our SPSA is aligned with the District LCAP.

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$48,000	\$47,145
Mid-Range Teacher Salary	\$74,000	\$74,952
Highest Teacher Salary	\$104,790	\$96,092
Average Principal Salary (Elementary)	\$109,114	\$116,716

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Average Principal Salary (Middle)	\$125,746	\$120,813
Average Principal Salary (High)	\$130,252	\$131,905
Superintendent Salary	\$164,817	\$192,565
Percent of Budget for Teacher Salaries	29.0	31.0
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.0	6.0

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Professional Development (Most Recent Three Years)

Measure	2018-19	2019-20	2020-21
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	5	5	3

Typically, all teaching staff participates in a mandatory five days of professional development provided by the site in coordination with the district's department of educational services. However, for 2020-2021 our mandatory professional development had to be reduced by 2 days, to accommodate COVID-19 reopening safety plans. This year's focus on professional development was geared towards Distance Learning, implementation of online curriculum, MTSS/PBIS training for all staff, focus training in Math improvement strategies/supports, and a refresh course on the adopted curriculum. Wednesday afternoons were also reserved for staff professional development, but to accommodate COVID-19 safety procedures all PD has been completed via Zoom meetings. Teachers are also provided with opportunities to attend professional development offered through our county office and various other entities, as long as they can comply with COVID-19 safety procedures.

Escuela Secundaria Bryant

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Bryant
Dirección	16695 North Bryant Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Dos Palos, CA 93620-9405
Teléfono	(209) 392-0240
Director	Fermín Guzmán, Jr.
Correo Electrónico	fguzman@dpol.net
Sitio Web	www.dpol.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24-75317-6025423

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dos Palos Oro-Loma
Teléfono	(209) 392-0200
Superintendente	Dr. Justin Miller
Correo Electrónico	jmiller@dpol.net
Sitio Web	www.dpol.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nutrir, Animar, Desafiar

La visión del personal de la Escuela Secundaria Bryant (BMS, por sus siglas en inglés) es proporcionar un ambiente educativo donde todo el personal sustente, aliente y desafíe a nuestros alumnos a alcanzar su potencial académico, social y físico. Nuestro lema es "PRIDE", que abarca los valores centrales que deseamos inculcar en nuestros alumnos: Perseverancia, Respeto, Integridad, Dedicación y Excelencia. Siempre se anima a los alumnos a mostrar su PRIDE de Bobcat.

Somos una escuela secundaria de 6to – 8vo grado que atiende a más de 550 alumnos. Nuestra población refleja la diversidad del condado de Merced. BMS ofrece un amplio curso de estudio para nuestros alumnos. Todos nuestros cursos están alineados con las Normas Básicas Comunes y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Recientemente hemos adoptado nuevos libros de texto para inglés, matemáticas y estudios sociales. BMS ofrece muchos cursos optativos para alumnos, incluidos arte, música, agricultura, nutrición, programa de Avance Vía Avance Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y cursos introductorios de negocios. BMS también ofrece un programa intensivo de intervención de lectura que utiliza el currículo READ 180. BMS se encuentra actualmente en su quinto año de implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), lo que ha ayudado al sitio a reducir las tasas de suspensión. Ofrecemos un programa extracurricular, así como muchas actividades extracurriculares diferentes, como atletismo y clubes.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	178
7° Grado	178
8° Grado	207
Inscripción Total	563

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3.9
Asiático	0.2
Filipino	0.5
Hispano o Latino	82.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	9.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
De Escasos Recursos Económicos	93.8
Estudiantes del inglés	19.7
Alumnos con Discapacidades	10.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	23	22	23	108
Sin Certificación Total	1	2	1	14
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	1
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	1
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Amplify 2017-2018		0%
Matemáticas	Matemáticas de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés) 2014		0%
Ciencias	StemScopes California 2020-2021		0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson My World Interactive		0%
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Aunque la Escuela Secundaria Bryant es una instalación más antigua, el plantel está en buenas condiciones. Hay suficientes salones de clase para acomodar a todos nuestros alumnos, así como nuestro programa después de clases. El plantel está limpio y seguro. Cualquier peligro es atendido inmediatamente por el personal de mantenimiento y custodia.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Salón 7: El tablero se está despegando. Ha sido reparado por el equipo de conserjes. Salón 13: Las puertas del armario están astilladas. Las persianas están sucias y hay cordones colgantes. Ha sido reparado por el equipo de conserjes. Salón 14a: Falta una placa frontal y el lavabo está bloqueado. Las persianas están sucias y rotas. Ha sido reparado / limpiado por el equipo de conserjes. Salón 24: Hay paneles rotos. Las rejillas de ventilación están sucias. Ha sido reparado / limpiado por el equipo de conserjes. Salón 12: Falta una baldosa debajo del fregadero. Había errores en la habitación. Ha sido reparado / limpiado por el equipo de conserjes. Salón 25: Hay óxido en el fregadero. Hay 3 paneles del techo manchados de agua. Faltan piezas de laminado en el mostrador. Hay armarios que no cierran. Ha sido reparado / limpiado por el equipo de conserjes. Sala de pesas: Hay una luz en el medio de la sala. Ha sido reemplazado por el equipo de mantenimiento.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	18	N/A	25	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	8	N/A	14	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	9	N/A	9	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se alienta a los padres a visitar la escuela y los salones a través de oportunidades como la Noche de Regreso a la Escuela, Visita Escolar, Reuniones del Consejo del Sitio Escolar, Reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), eventos extracurriculares y oportunidades de voluntariado. Los padres tienen acceso a las calificaciones y el progreso estudiantil a través de nuestro portal Aeries para padres. Los padres también pueden comunicarse con los maestros por correo electrónico, por teléfono, y en reuniones en persona. Tenemos un sitio web fácilmente accesible y actualizado con enlaces a recursos para padres y el Portal para Padres. También usamos Facebook para comunicarnos con los padres. Alentamos a todos los padres a que se involucren con nuestra escuela y le pedimos a cualquiera que esté interesado en ser voluntario que se comunique con nosotros. Entendemos completamente que el mejor programa para nuestros alumnos será el resultado de una colaboración entre el personal y los padres. Se alienta a los padres a compartir sus pensamientos e ideas con nuestro personal para que podamos servir mejor a los alumnos de nuestra escuela.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	9.2	10.3	8.0	7.8	3.5	3.5
Expulsiones	0.2	0.8	0.3	0.7	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Secundaria Bryant tiene un Plan Integral de Seguridad Escolar que se revisa y actualiza anualmente. El plan se revisa con el personal y otras partes interesadas cada ciclo escolar. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Bryant revisa y aprueba nuestro Plan de Escuela Segura anualmente. Se realizan simulacros de emergencia para preparar a los alumnos y al personal en caso de una emergencia. Nos esforzamos por crear y mantener un plantel escolar seguro, limpio, respetuoso y ordenado que fomente actitudes positivas en los alumnos y el personal. El Plan Integral de Seguridad de la Escuela Secundaria Bryant es revisado y actualizado el 1 de marzo cada año, por el personal y SSC de la Secundaria Bryant. Cualquier cambio del plan es aprobado anualmente por la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado de la Unión de Dos Palos Oro Loma.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	18	16	11	1	20	14	9	3	21	10	11	2
Matemáticas	22	6	12		22	5	11	2	23	6	11	
Ciencia	27	2	8	3	29	3	4	7	28	1	9	4
Ciencia Social	29	1	6	5	29	1	10	3	28	2	9	3

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	563

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	6126	880	5246	63737
Distrito	N/A	N/A	5732	\$76,099
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-8.9	-17.7
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-38.5	-17.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Los fondos suplementarios se utilizan principalmente para complementar el currículo y la instrucción como se describe en nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Estos suplementos incluyen, entre otros, auxiliares de instrucción bilingües, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), acceso a tecnología, incentivos para alumnos y otros programas destinados a mejorar la cultura, el clima, la tecnología, la participación de los padres y el dominio de las matemáticas, las artes lingüísticas inglés y el Desarrollo del Idioma Inglés. Nuestro SPSA está alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,000	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,000	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,790	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,114	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,746	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$130,252	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$164,817	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	29.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	3

Tradicionalmente, todo el personal participa en cinco días obligatorios de formación profesional proporcionados por el sitio en coordinación con el Departamento de Servicios Educativos del Distrito. Sin embargo, para el año escolar 2020-2021 nuestra formación profesional obligatoria tuvo que ser reducida a 2 días, para acomodar los planes de seguridad de reapertura del COVID-19.

El enfoque de este año en la formación profesional se orientó hacia el aprendizaje a distancia, la implementación del currículo en línea, capacitación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), para todo el personal, la capacitación enfocada en estrategias/apoyos para mejorar las matemáticas, y un curso de actualización sobre el currículo adoptado. Los miércoles por la tarde también fueron reservados para la formación profesional del personal, pero para acomodar los procedimientos de seguridad del COVID-19, toda la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se ha completado a través de las reuniones de Zoom. Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a la formación profesional ofrecida a través de nuestra oficina del condado y otras entidades, siempre y cuando puedan cumplir con los procedimientos de seguridad COVID-19.